

## Des choix

## pour la paix


 Primaire  
Cycle 3

## LIENS AVEC LES PROGRAMMES

Références au programme scolaire. BO hors-série n° 3 du 19 juin 2008.

.....  
 Socle commun de connaissances et de compétences

**Les compétences sociales et civiques (compétence 6)** > L'élève est capable de :

- > respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons ;
- > avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien ;
- > comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application ;
- > prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue ;
- > coopérer avec un ou plusieurs camarades.

.....  
 Programmes

**Instruction civique et morale** > [...] L'instruction civique permet aux élèves d'identifier et de comprendre l'importance des valeurs, des textes fondateurs [...] notamment la Déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen.

Au cours du cycle des approfondissements, les élèves étudient plus particulièrement les sujets suivants :

- > **1** - L'estime de soi, le respect de l'intégrité des personnes, y compris de la leur : les principales règles de politesse et de civilité, les contraintes de la vie collective, [...] l'interdiction absolue des atteintes à la personne d'autrui.
- > **2** - L'importance de la règle de droit dans l'organisation des relations sociales qui peut être expliquée, à partir d'adages juridiques (« nul n'est censé ignorer la loi », « on ne peut être juge et partie », etc.).
- > **3** - Les règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie : le refus des discriminations de toute nature, [...] l'élaboration de la loi (le Parlement) et son exécution (le Gouvernement), [...]

**Géographie** > La France dans le monde. Les espaces riches et pauvres à l'échelle de la planète.

**Français** > Langage oral. [L'élève] s'entraîne à prendre la parole devant d'autres élèves pour reformuler, résumer, raconter, décrire, expliciter un raisonnement, présenter des arguments.

## OBJECTIF GÉNÉRAL

- > Faire découvrir aux enfants, ce qui dans leur vie de tous les jours, et plus généralement dans le monde, est cause et/ou conséquence des situations de conflits.

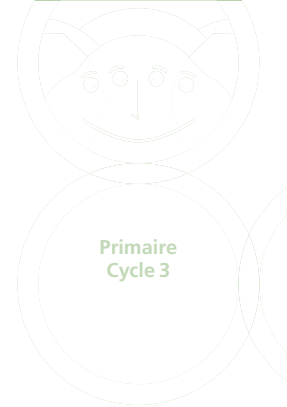
## OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- > Montrer les actions possibles de prévention et de résolution de ces conflits.
- > Mettre en évidence l'importance de bâtir un monde plus juste, plus solidaire, plus respectueux des différences, des droits humains fondamentaux et les conditions nécessaires à l'établissement d'une paix durable.

## DOCUMENTS NÉCESSAIRES

- > La fiche récapitulative des situations de conflit avec les 4 réponses correspondantes aux conflits et la réponse suggérée (annexe 1).
- > Les 16 cartes "solutions" (photocopie de l'annexe 2) : prévoir autant de jeux de 16 cartes que de groupes d'élèves.
- > Un tableau « processus de paix » par élève (photocopie de l'annexe 3).

**DURÉE** : 1 heure (possibilité de faire deux séances d'une heure : voir le point d'attention à la fin).



## DÉROULEMENT

### ● ÉTAPE 1 : Lancement du jeu (5 mn)

Les enfants sont invités à se mettre par groupe de 3 ou 4.

Chaque élève reçoit son tableau (annexe 3), et l'équipe reçoit ses 16 cartes "solutions" qui sont placées sur la table devant elle, en une pile avec les images retournées (annexe 2).

### ● ÉTAPE 2 : Déroulement du jeu (3 fois 15 mn = 45 mn)

L'enseignant présente le jeu et les règles/consignes : il faut trouver des solutions à des situations de conflit individuellement, puis en groupe et enfin en classe entière.

En premier lieu, l'enseignant choisit et lit tout haut une situation de conflit dans sa fiche et propose à la classe 3 ou 4 solutions possibles (annexe 1).

Chaque équipe retourne les 3 ou 4 cartes solutions proposées par l'enseignant et **chaque élève** choisit la carte "solutions" qui lui paraît la plus adaptée pour prévenir ou résoudre ce conflit ; il indique le numéro de cette carte dans la première colonne de son tableau (annexe 3).

Ensuite, les élèves doivent se concerter par équipe pour trouver la carte solution qui convient à toute l'équipe.

Un débat s'engage dans la classe ; l'enseignant demande les réponses des différentes équipes et les interroge sur les raisons de leur choix. Il doit amener l'ensemble des élèves à se mettre d'accord sur une carte solution.

L'enseignant ou l'animateur choisit une nouvelle situation de conflit et on recommence la même démarche. Il faut prévoir environ 15 mn par situation de conflit.

### ● ÉTAPE 3 : Conclusions de l'enseignant (5 mn)

## POINT D'ATTENTION

Pour une séance d'une heure, choisir 3 ou 4 situations maximum afin de laisser le temps au débat.

Il peut être intéressant pour l'enseignant de choisir des situations qui font appel à des événements vécus en classe ou à l'école. On peut commencer par une première séance sur les situations de conflit proches des élèves (situations A à D), et une deuxième séance sur des situations de conflits dans le monde (E à H).

On peut aussi en une seule séance choisir deux situations de proximité et deux situations de contexte international.

## Les situations

## de conflits

Primaire  
Cycle 3

ANNEXE 1

À présenter aux élèves par l'enseignant avec les solutions

## DESCRIPTIFS DES SITUATIONS DE CONFLITS DE PROXIMITÉ

**A Le rejet de celui qui est différent**

Maxime à 9 ans, il écoute : des habitants de son quartier veulent faire une pétition pour qu'ils partent. Mais qui sont-ils ? Maxime a bien vu ces 10 caravanes derrière une barrière en planches. Pourquoi vouloir qu'ils partent ? Maxime veut savoir, il va voir derrière les planches et il rencontre Lindsay... Peut-on devenir amis en vivant différemment ?

-> *Que proposes-tu si des Gens du Voyage ou des Roms viennent faire stationner leurs caravanes près de chez toi ?*

**B Le racket à l'école**

La semaine dernière des grands étaient à la porte de l'école : « T'as pas 2 euros... tu es sûr ? ». On m'a bousculé, j'ai reçu un coup de poing... et j'ai donné. Aujourd'hui, les mêmes se sont approchés de moi : « Donnes ton blouson ! Sinon... ». J'ai eu peur. Hier José a résisté pour ne pas donner son portable, il s'est fait bastonner. Pierre cède... « Et tu fermes ta gueule, compris ! ». Pierre se tait : à la maison, il dira qu'il l'a oublié puis perdu. Il se fera disputer mais, pas bastonner.

-> *Toi ou l'un de tes copains, vous avez peut-être été victime de ce type de racket ; que proposes-tu devant ces situations ?*

**C Le rejet des plus faibles**

« Bruno, peux-tu nous redire quelle est la question posée ? » « Madame, je ne sais pas. » La maîtresse est désespérée. Bruno ne comprend pas ce qu'il lit, il ne se souvient pas des questions qu'on lui a posées. La classe rit et se moque de lui. Même dans la cour de récréation, il est seul. C'est vrai que chez lui, il n'a pas de place pour faire ses devoirs ; ses parents travaillent et rentrent tard. Et de toute façon, ils ne sont pas capables de l'aider.

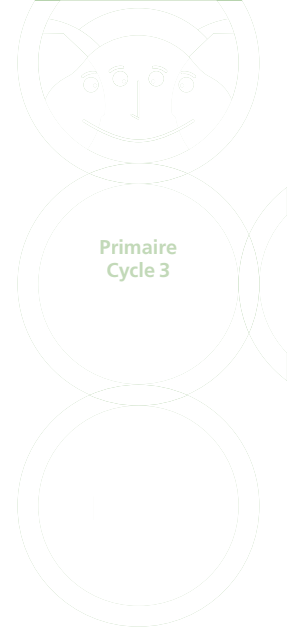
-> *Et toi, qu'en penses-tu ? Devant de telles situations, que proposerais-tu ?*

**D Des inégalités trop injustes**

Tu as vu où Juliette habite ? Ce ne doit pas être confortable.

Elle m'a dit que son père partait tous les matins à 6 heures pour travailler sur les chantiers et rentrait tard le soir. Et pourtant, ils n'ont pas de voiture et ne partent pas en vacances. L'autre jour, Sophie a frimé ; elle a raconté son voyage à Paris avec sa mère pour lui acheter de super vêtements. Juliette est alors partie dégoûtée en traitant Sophie de snobinarde.

-> *Devant ces situations que dirais-tu, que proposerais-tu ?*



À présenter aux élèves par l'enseignant avec les solutions

## DESCRIPTIFS DES SITUATIONS DE CONFLITS À DIMENSION INTERNATIONALE

### **E** La famine et les émeutes contre la faim

À la télévision, hier, Claire et Rémi ont vu des enfants tout maigres avec un gros ventre. La terre des champs était craquelée, elle manquait d'eau alors qu'il avait plu il y a quelques semaines. Les hommes et les femmes cultivaient avec une houe, une sorte de pioche. Ils n'avaient même pas de charrue tirée par un animal...

Aujourd'hui les images montrent une manifestation de femmes qui ne veulent pas que leurs enfants meurent de faim. Elles entrent dans les magasins pour prendre de la nourriture. La police les chasse ou les arrête.

-> *D'après toi, y a-t-il des solutions pour faire disparaître la famine qui tue chaque jour 30 000 enfants dans le monde ?*

### **F** L'accès à l'eau et son partage

Mumbai en Inde. Un quartier de grands immeubles neufs avec ses logements tout confort est ravitaillé en eau potable par de grosses canalisations qui traversent un bidonville. Mais pour le bidonville, c'est un camion-citerne qui fournit une eau « presque potable ».

Les habitants font la queue pendant plus d'une heure pour avoir un bidon d'eau. Ils commencent à se révolter contre cette injustice.

-> *Si tu étais un jeune habitant du bidonville, que ferais-tu ?*

### **G** Filles-garçons : quelle égalité ?

Awa a 10 ans, elle en a marre ! Tous les jours, elle doit aller travailler aux champs avec sa maman alors que ses frères vont à l'école. Pourtant depuis toujours, elle rêve d'être avocate. Un jour, elle décide d'en parler avec ses copines. Ensemble, elles décident de mener une action dans le village.

-> *Si tu étais à sa place : que ferais-tu ?*

### **H** Le racisme

Mamadou vient d'arriver du Sénégal. Tu as vu comment il s'habille, tu as entendu comment il parle ? On ne comprend rien avec son accent ! L'autre jour en cours de musique, il a apporté un djembé et il a chanté et même dansé : c'est n'importe quoi ! Il nous a même dit que l'esprit de son grand-père, qui est mort, était toujours avec lui, même lorsqu'il est en classe. Quelle drôle d'idée. Il n'est vraiment pas comme nous, il n'a rien à faire ici, chez nous.

-> *Et toi, qu'en penses-tu ? Devant de telles situations, que proposerais-tu ?*

## Les situations de conflits


 Primaire  
Cycle 3

Situations de conflits	N° des solutions proposées	N° des solutions du CCFD-Terre Solidaire
<b>A</b> Le rejet celui qui est différent	2 ; 3 ; 9 ; 16	2 ; 9
<b>B</b> Le racket à l'école	1 ; 6 ; 12 ; 14	1
<b>C</b> Le rejet des plus faibles	4 ; 7 ; 8 ; 10	7 ; 8 ; 10
<b>D</b> Des inégalités trop injustes	5 ; 11 ; 13 ; 15	13
<b>E</b> Famine et émeutes contre la faim	18 ; 21 ; 26 ; 28	18 ; 28
<b>F</b> L'accès à l'eau et son partage	22 ; 24 ; 27 ; 31	22 ; 31
<b>G</b> Filles-garçons : quelle égalité ?	19 ; 20 ; 29 ; 30	29 ; 30
<b>H</b> Le racisme	17 ; 23 ; 25 ; 32	23 ; 25

Cartes

“solutions”



Primaire  
Cycle 3

ANNEXE 2

CARTES SOLUTIONS POUR LES SITUATIONS DE CONFLITS DE PROXIMITÉ

<p>En parler avec mes parents qui avec d'autres parents et les enseignants pourront agir avec le soutien de la police.</p> <p><b>1</b></p>	<p>Organiser des jeux entre jeunes, avec des équipes composées à la fois d'habitants du quartier et de voyageurs ou de Roms. Et pourquoi pas une fête avec les parents pour mieux se connaître.</p> <p><b>2</b></p>	<p>Faire intervenir la police pour les chasser.</p> <p><b>3</b></p>	<p>Ignorer : toute une classe ne peut pas attendre les retardataires.</p> <p><b>4</b></p>
<p>Proposer que les plus riches offrent un vêtement aux plus pauvres !</p> <p><b>5</b></p>	<p>Accepter et se taire pour ne pas prendre de coups.</p> <p><b>6</b></p>	<p>Accepter que la maîtresse passe plus de temps à ses côtés pour l'aider.</p> <p><b>7</b></p>	<p>L'inviter à venir chez moi à la fin de la classe pour faire ensemble la lecture ou les devoirs.</p> <p><b>8</b></p>
<p>Proposer d'organiser des terrains où ils pourront mettre leurs caravanes en ayant l'eau, l'électricité et des sanitaires en payant une petite contribution.</p> <p><b>9</b></p>	<p>Le valoriser en lui demandant ce qu'il aime faire et sait faire.</p> <p><b>10</b></p>	<p>Favoriser le fait que chacun profite de son argent pour faire ce qu'il veut !</p> <p><b>11</b></p>	<p>En parler à l'enseignant avec mes copains, il informera la police pour faire surveiller autour de l'école.</p> <p><b>12</b></p>
<p>Proposer de réduire les inégalités de salaire.</p> <p><b>13</b></p>	<p>Organiser une expédition punitive avec des copains plus grands.</p> <p><b>14</b></p>	<p>Mettre en place un uniforme pour tous les élèves de l'école pour dissimuler les inégalités.</p> <p><b>15</b></p>	<p>Détruire les caravanes avec des bulldozers pour qu'ils ne reviennent plus.</p> <p><b>16</b></p>

## Cartes "solutions"

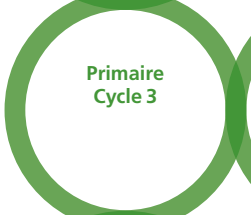


Primaire  
Cycle 3

### CARTES SOLUTIONS POUR LES SITUATIONS DE CONFLITS À DIMENSION INTERNATIONALE

<p>Le renvoyer au Sénégal avec toute sa famille, comme le disent mes parents.</p> <p><b>17</b></p>	<p>Aider à développer la culture avec des animaux tirant une charrue ; les rejets des animaux servant d'engrais gratuit.</p> <p><b>18</b></p>	<p>Admettre que ce sont les filles seules qui doivent aider leur mère.</p> <p><b>19</b></p>	<p>Faire la grève du travail aux champs.</p> <p><b>20</b></p>
<p>Livrer gratuitement des aliments tels que du blé, du riz, du maïs...</p> <p><b>21</b></p>	<p>Participer à des manifestations non-violentes en informant les habitants des pays étrangers pour qu'ils nous soutiennent.</p> <p><b>22</b></p>	<p>Organiser une fête avec lui, les copains, nos parents et notre maîtresse, pour mieux se connaître.</p> <p><b>23</b></p>	<p>Organiser des attentats contre les canalisations qui amènent l'eau aux beaux quartiers.</p> <p><b>24</b></p>
<p>M'intéresser à son pays, son mode de vie, des goûts et loisirs... c'est passionnant !</p> <p><b>25</b></p>	<p>Vendre les produits alimentaires que l'on a en trop dans notre pays et que l'on jette.</p> <p><b>26</b></p>	<p>Accepter la situation en espérant qu'elle s'améliore.</p> <p><b>27</b></p>	<p>Construire des réserves d'eau et des canaux d'irrigation souterrains.</p> <p><b>28</b></p>
<p>Proposer un partage des tâches aux champs entre filles et garçons : ils ont les mêmes droits et devoirs et peuvent tous bénéficier de l'école.</p> <p><b>29</b></p>	<p>Organiser une discussion dans le village avec les enfants, les parents et l'instituteur.</p> <p><b>30</b></p>	<p>Participer à une organisation pour intervenir auprès des candidats aux élections pour qu'ils votent des lois plus justes.</p> <p><b>31</b></p>	<p>Proposer qu'il reste en France avec sa famille mais sans que l'on se mélange. On est quand même trop différents pour devenir copains !</p> <p><b>32</b></p>

Tableau “processus de paix”  
pour l’élève



Situation énoncée	Mon choix de paix	Le choix de paix de mon groupe	Le choix de paix de la classe
<b>LA PAIX ICI</b>			
<b>A</b> Le rejet celui qui est différent			
<b>B</b> Le racket à l'école			
<b>C</b> Le rejet des plus faibles			
<b>D</b> Des inégalités trop injustes			
<b>LA PAIX LÀ-BAS</b>			
<b>E</b> Famine et émeutes contre la faim			
<b>F</b> L'accès à l'eau et son partage			
<b>G</b> Filles-garçons : quelle égalité ?			
<b>H</b> Le racisme			